

PROJET ÉDUCATIF



lili★*li*★POPPIN'S

S'ÉVEILLER AUTREMENT...

MICRO-CRECHE
8 RUE JULES VERNE 37000 TOURS

PRÉAMBULE

Ce projet éducatif est issu d'une réflexion sur nos pratiques professionnelles dans l'accompagnement des enfants et de leurs familles.

Il est amené à évoluer en fonction de nos observations, de l'évolution des connaissances dans le domaine de la petite enfance et des neurosciences, avec toujours comme objectif principal l'accueil bienveillant et individualisé du jeune enfant.

Notre pédagogie s'appuie sur la Charte d'accueil du jeune enfant et ses 10 principes socle, sur une écoute attentive, une réponse adaptée et positive sans jugement de valeur, pour accompagner l'enfant dans son développement, favoriser la création de l'estime de soi et le guider vers l'autonomie.

« Lorsque nous comprenons tout ce que l'enfant acquiert par lui-même nous savons mieux ce que peut devenir l'homme. »

Maria Montessori

« Le jeu est le travail de l'enfance »

Jean Piaget

« Je rêve d'un projet dont l'objectif principal serait : « être heureux, être en joie », ça serait merveilleux. »

Arnaud Deroo

Sommaire

I- L'aménagement de l'espace

- A) L'aménagement intérieur de LILI POPPIN'S.....p4
- B) L'aménagement extérieur de LILI POPPIN'S.....p9

II- Une démarche éco-responsable.....p10

III- Une équipe de professionnels expérimentésp12

IV- Nos pédagogies bienveillantes

- A) La pédagogie active.....p13
- B) L'observation au cœur du travail.....p14
- C) Vers l'autonomie de l'enfant.....p15
- D) Une éducation bienveillante.....p19
- E) L'éveil des sens.....p22
- F) Sécurité, maître mot de notre crèche.....p22

V- Ouverture sur le monde et les autres

- A) Participation à des actions humanitaires.....p23
- B) Présence d'intervenants étrangers.....p23
- C) Bébé signe.....p24
- D) La ville autour de l'enfant.....p24
- E) Intégration dans l'environnement social et vis-à-vis des partenaires extérieurs.....p25

VI- Accueil de toutes les familles

- A) La rencontre.....p25
- B) La période d'adaptation.....p26
- C) Les transmissions et la communication avec les familles.....p28
- D) L'accueil des familles en difficultés.....p29
- E) L'accueil de toute famille en situation de handicap.....p29
- F) L'accueil d'enfants atteints de maladie chroniquep30

VII-Des moments de soins partagés entre l'adulte et l'enfant

- A) Le temps de repas.....p31
- B) Le temps des changes.....p32
- C) Le temps du repos.....p33

VIII- Durées et rythmes d'accueil, et financementsp34

Annexe : Les pédagogies sur lesquelles s'appuie notre démarche

L AMÉNAGEMENT DE L ESPACE

L'aménagement intérieur de LILI POPPIN'S

L'itinérance ludique

Notre micro-crèche a été pensée autour du concept de l'itinérance ludique. Cette pédagogie est en phase avec les « *Lois naturelles de l'enfant* » de Céline Alvarez. Les éducatrices font une part essentielle au travail d'observation. Une réflexion a été menée sur la préparation et l'aménagement des espaces, sur l'organisation rendant possible les jeux et les activités quotidiennes en ayant pour objectif de permettre aux enfants d'apprendre de nombreuses choses.

Chaque enfant mène ses expériences librement, c'est-à-dire sans être dépendant de l'adulte.

L'enfance, et plus particulièrement la petite enfance, est une période d'ancrage, de découvertes et de ressources. La petite enfance est l'espace-temps de tous les possibles, le moment où les multiples perceptions sensorielles sont grandes ouvertes, où les apprentissages sont inédits, où le cerveau se façonne et trace les chemins utiles aux connaissances, où le langage se met en place, où l'attachement s'installe, où les relations humaines s'explorent.

« L'exploration de tous les possibles »

Les trois piliers de l'itinérance ludique sont la **liberté de circuler**, la **liberté d'agir** et la **liberté de jouer**. Ainsi, des univers ludiques ont été pensés et installés afin que les enfants inventent librement leurs propres expériences, réalisent leurs propres jeux, interagissent selon leurs propres ressentis, sans autres limites que celles liées à la **sécurité et au respect**.

Les enfants ont toujours des choix possibles, rien de leur est imposé. Cette liberté d'action leur permet d'apprendre :

- A se déplacer, à utiliser leur corps pour partir à la découverte de cet environnement ;
- Les caractéristiques physiques des objets et ce qu'ils peuvent en faire, les transformer, les combiner ;
- A s'exprimer de toutes les façons possibles, par le corps, la voix, les actes ;
- Comment les relations humaines se nouent ; comment interagir les uns avec les autres ;
- Leurs propres émotions et celles des autres, l'imitation, la coopération et l'empathie ;
- Surtout à avoir confiance en eux et en ceux qui s'occupent d'eux, qui s'intéressent à eux, qui les entourent, les encouragent, les consolent, sans jugement.

Ainsi, chez LILI POPPIN'S, nous avons fait le choix de ne pas faire de sections. La micro-crèche est perçue comme une unité pédagogique. Des univers ludiques, valables pour des enfants de tous les âges, sont mis à leur disposition.

La disposition du mobilier pour passer d'univers en univers, des meubles bas, l'accessibilité constante aux jeux, la diversité des jeux proposés, tout cela concourt aux apprentissages de ces adultes en devenir.

Les univers ludiques sont ainsi, entre autres :

- Sensoriel
- Snoezelen
- Symbolique
- Patouille
- Construction
- Motricité
- Expression corporelle
- Artistique
- Langagière

Nos équipes, par un travail d'observation quotidien, aménagent les espaces, les font évoluer, pour suivre les rythmes d'apprentissages des enfants et permettre l'exploration de leur lieu d'accueil.

L'enfant dans son besoin d'exploration apprécie de transporter "ses" jouets dans les différents espaces. Les éducatrices prennent le temps par la suite de trier et remettre les jeux à leur place mais sollicitent également l'enfant pour le rangement afin d'encourager son sens de l'organisation et son sentiment de responsabilité.

L'Art au cœur de notre approche

« Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels. »

En présence d'œuvres d'art, les enfants sont encore plus incités à découvrir le monde qui les entoure. L'art impacte leur vision du monde, développe leur empathie et leurs capacités imaginatives et intellectuelles.

Une grande place est accordée à la décoration murale, avec la présence de tableaux d'artistes et la collaboration de LILI POPPIN'S avec des artistes locaux.

Exposer les enfants à l'art ou leur proposer des activités artistiques, c'est aussi les encourager dans le développement de leurs habilités sociales, car avec l'art, on accède à des moments d'interactions et de partages entre enfants, mais aussi, entre enfants et adultes. Ecouter, ressentir ou regarder une œuvre d'art avec quelqu'un d'autre, c'est partager un moment d'émotion.

Ouvrir les enfants à l'art, c'est le rendre accessible au trio éducatif (enfants, parents et professionnels), favoriser l'épanouissement et le plaisir de tous, en stimulant leur curiosité.

En travaillant avec des artistes, en insérant les interventions artistiques et culturelles dans le quotidien des enfants, on permet aux enfants d'explorer les agencements de matières, de couleurs, de formes, de mots et de sons qui forment la culture d'ici et d'ailleurs. Les enfants baignent dans le beau : de belles peintures sont accrochées au

mur, de la belle musique est diffusée, des jolis mots sont choisis et un langage soutenu est adopté en leur présence.

Un coin allaitement

Il faut du temps au tout-petit pour s'adapter à un nouveau rythme dont sa maman est absente. Consciente de la difficulté de ce passage, l'équipe met tout en œuvre pour que la transition soit la plus naturelle possible.

Dans cet esprit, LILI POPPIN'S met à disposition des mamans qui le désirent, un espace pour maintenir cette relation si particulière entre la maman et son bébé et pour que « reprise du travail » ne rime pas systématiquement avec « arrêt de l'allaitement ».

Nous pouvons stocker votre lait mais il faut savoir que le transport et la conservation du lait maternel sont soumis à un protocole rigoureux dont nous vous expliquerons les modalités si vous le désirez.

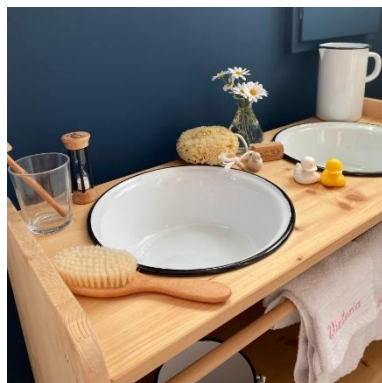
De même, papa ou maman, vous êtes les bienvenus pour donner le biberon dans cet espace spécialement aménagé. Vous y trouverez un mobilier adapté pour vous installer le plus confortablement possible.

L'espace allaitement est pensé par les professionnels pour être pratique, accueillant convivial. Vous avez également la possibilité de venir tirer votre lait à la crèche, si l'espace y est plus propice que sur votre lieu de travail.

Evoquez votre choix de poursuivre votre allaitement maternel dès les premiers échanges avec la crèche. L'équipe pourra ainsi vous guider sur les modalités pour venir allaiter votre enfant à crèche et/ ou apporter votre lait.

Notre démarche est d'avant tout de respecter le choix des parents ! Les équipes ont à cœur de vous accompagner dans la poursuite de votre allaitement maternel. Vous avez une place à part entière au sein de la crèche où est accueilli votre enfant.

Du mobilier à hauteur d'enfants



LILI POPPIN'S a recréé des espaces propices à l'autonomie de l'enfant. Ainsi, du mobilier à hauteur des plus petits leur permettront de prendre soin de leur environnement (vaporisateur d'eau pour arroser les plantes ou nettoyer les tables) et de leur personne (vasque et pichet d'eau pour le nettoyage des mains). Leur dextérité n'en est que renforcée et leur satisfaction de faire seul est sans limite. De même, les étagères sont à leur portée et offrent de multiples possibilités d'expériences (plateaux Montessori ou bien encore petits paniers).

Des matériaux écoresponsables

LILI POPPIN'S a décidé d'intégrer les préoccupations environnementales à son projet éducatif. Les peintures murales, le choix des sols, du mobilier et des jeux ont été pensés pour réduire au maximum les émissions de produits polluants.

Soigneusement sélectionnés, les matériaux que nous utilisons se différencient par leur haute qualité et leur durabilité dans le temps. La majeure partie des produits sont conçus en bois : une matière noble, pleine de vie, qui stimule les sens. Labellisés PEFC, les produits sont conçus en bois issu d'exploitations forestières durables.

Pour protéger la nature, les enfants et les professionnels, les peintures et teintures sont formulées sans solvant. Les textiles proviennent d'entreprises et sont garantis non-toxiques.

Les plateaux Montessori

Toute l'équipe de LILI POPPIN'S est formée à la pédagogie Montessori. L'utilisation de plateaux est une activité qui permet à l'enfant de nombreux apprentissages, en autonomie. Par la manipulation, sans s'en rendre compte, il va développer sa confiance en lui, sa motricité fine, son langage et sa concentration.

Les plateaux font appel à des compétences variées et sont régulièrement adaptés afin de suivre l'évolution des enfants.

Une ambiance Snoezelen

Nous avons la possibilité de créer un espace Snoezelen, par la présence de matériel adapté. L'espace aménagé est éclairé d'une lumière tamisée, bercé par une musique douce. On y fait appel aux cinq sens, dans une ambiance apaisante pour l'enfant.

L'aménagement extérieur de LILI POPPIN'S

L'espace extérieur participe lui aussi au développement de nouvelles compétences chez les tout-petits. LILI POPPIN'S s'appuie sur les travaux de Maria Montessori et de Friedrich Fröbel dans leur approche sur le respect de la planète au cœur d'un nouveau mode de vie orienté vers le développement durable. Ces pédagogies placent la nature au cœur de l'éducation des jeunes enfants et considèrent que pour la respecter, l'enfant doit la connaître.

L'extérieur est à la fois source d'éducation et de bien-être, puisque l'environnement naturel apporte de nombreux bienfaits. C'est un espace qui favorise la multiplication des apprentissages et des langages. En permettant aux différentes intelligences (créative, cognitive...) de l'enfant de s'exprimer, on cultive son estime de soi. Chez le jeune enfant, l'extérieur contribue au développement :

- physique : stimulation de l'appétit, du sommeil, du système immunitaire, de l'habileté motrice, des sens...
- mental : courage, persévérance, développement de l'estime de soi, de la vie intérieure et du calme...
- cognitif : découverte de la nature et du vivant, essor de la créativité et de l'imagination...
- affectif : autonomie, liberté de mouvement...
- social : rencontre, partage, bien-être favorable à la production d'ocytocine et donc au développement du cerveau...

- moral : bienveillance naturelle, éducation à la paix, respect de l'environnement, vie en harmonie avec autrui...

L'enfant commence toujours par éprouver son environnement au niveau sensoriel et physique, bien avant d'en comprendre les fonctions, lois et représentations possibles. Ce sont ses sens en éveil et la mobilité de son corps qui lui fournissent les renseignements lui permettant d'accéder à un premier niveau de compréhension du monde. Plus les stimulations sensorielles sont riches, plus les possibilités de mouvements sur des terrains différents sont nombreuses, plus ses apprentissages sont importants.

En lien avec notre démarche écoresponsable, la récupération des eaux de pluies et le coin potager (serre mobile), participent à l'apprentissage par les sens des enfants.

Les enfants ont accès à l'espace extérieur plusieurs fois par jour, quelle que soit la saison. Des tenues adaptées à la météo sont apportées par les familles afin que les sorties puissent être quotidiennes et sources de plaisir.

UNE DÉMARCHÉ ÉCORESPONSABLE

Par l'imitation des professionnels et par une démarche explicative, dès le plus jeune âge, les enfants sont sensibilisés aux bons gestes pour préserver l'environnement (couper l'eau, éteindre la lumière, trier les déchets, ...).

Nous limitons autant que possible les déchets jetables, trions et recyclons les déchets lors des activités proposées. Cette politique anti-gaspi et récup' est associée à une pédagogie qui éveille à la nature : plantation dans le jardin, peintures végétales à base de végétaux ou d'épices ...

En outre, après chaque repas, les enfants versent l'eau non utilisée des pichets ou des verres dans [Monsieur Bidon](#). L'eau est ensuite utilisée pour arroser les plantes du jardin. Une bonne façon d'économiser l'eau et de sensibiliser les enfants !

De plus, nous avons souhaité faire de LILI POPPIN'S un lieu de référence pour donner une seconde vie aux vêtements, jouets, matériel de puériculture, linge de maison, livres... Nous mettons ainsi en place des « [Donnant-donnant](#) ». Ce sont des caisses, où chacun peut déposer et/ou récupérer des objets. Une bonne façon de recycler et de favoriser la solidarité entre familles.

De même, les [produits ménagers et d'hygiène](#) au sein de LILI POPPIN'S sont respectueux de l'environnement et de la santé des enfants (eau, vinaigre blanc, lavettes lavables biologiques).

Une [bibliothèque participative](#) a été mise en place au sein de LILI POPPIN'S. Elle se compose de nombreux ouvrages à destination des enfants mais également à destination des parents.

Des livres traitant aussi bien de l'apprentissage de la propreté que de l'éducation bienveillante ou bien encore des idées de recettes pour les bébés peuvent être empruntées par toutes les familles accueillies.

LILI POPPIN'S se veut résolument tournée vers l'avenir en proposant une structure saine dans le choix des matériaux d'aménagement et du matériel pédagogique (majorité de jeux en bois, recyclage), ainsi que dans le choix de la vaisselle (zéro plastique). Notre démarche écoresponsable permet de réduire notre impact sur l'environnement tout en améliorant la qualité de vie des enfants et des équipes.

UNE ÉQUIPE DE PROFESSIONNELS EXPÉRIMENTÉS

Afin de mutualiser les compétences et les expériences, notre équipe est pluridisciplinaire. Elle se compose de professionnelles diplômées et expérimentées :

- **La Directrice** est titulaire du diplôme d'Éducatrice de Jeunes Enfants, ainsi que du CAP Petite enfance ; Elle pratique Bébé signe et a été formée à l'éducation bienveillante et à la pédagogie Montessori 0-3 ans et 3-6 ans ;

En l'absence de la directrice de l'établissement, la continuité de direction est assurée par l'auxiliaire la plus ancienne présente ce jour-là. L'ensemble du personnel de l'établissement est capable de mettre en place les différents protocoles d'urgence existants dans l'établissement.

La directrice organise en son absence, le fonctionnement de l'établissement et délègue certaines missions au personnel diplômé de la structure pour assurer la continuité dans les meilleures conditions.

- Le docteur Laurence POUPET est **Référente technique** (Art. R. 2324-34.-I.).
Elle assure le suivi technique de l'établissement ainsi que l'élaboration et le suivi de la mise en œuvre du projet d'accueil. La référente technique a pour missions d'accompagner et de coordonner l'activité des personnes chargées de l'encadrement des enfants.
- Une **auxiliaire de puériculture**, ayant travaillé dans des services hospitaliers de pédiatrie ;

- **2 animatrices Petite Enfance**, titulaires du CAP Petite Enfance et ayant travaillé en crèches et écoles maternelles.

L'établissement est susceptible d'accueillir des stagiaires dans le cadre de leur formation.

Formation continue et supervision

L'ensemble de l'équipe a été formé à la pédagogie Montessori, à bébé signe ainsi qu'aux gestes de 1ers secours (PSC1). Les professionnelles disposent de la formation continue et de formations internes afin d'enrichir leurs compétences. Des regroupements pédagogiques ont lieu tout au long de l'année pour des temps d'échanges entre tous les professionnels. Chacun dispose d'un entretien annuel, où il pourra faire le bilan de son année et évoquer son désir de formation.

Une journée pédagogique a lieu chaque année avec un intervenant extérieur. Cette journée entraîne une fermeture de la micro-crèche à cette occasion. Les parents sont informés chaque début d'année de la date de cette fermeture.

NOS PÉDAGOGIES BIENVEILLANTES

La pédagogie active

Notre équipe de professionnels crée un environnement bienveillant et stimulant. Les enfants trouvent chez LILI POPPIN'S une ambiance où leurs besoins affectifs sont satisfaits et où ils peuvent se développer à leur rythme.

Entrer dans une démarche de pédagogie active c'est penser que **l'enfant est acteur de son développement**. L'équipe se recentre sur ses besoins, adopte une posture

d'accompagnement propice à l'expression naturelle de la personnalité et du potentiel de chaque enfant. Nos éducatrices, le lieu et le matériel permettent la découverte par l'enfant lui-même, par assimilation et appropriation de son environnement.

Nous privilégions le développement personnel de l'enfant, que nous considérons comme un être unique, ayant le potentiel nécessaire pour évoluer.

Ainsi :

- L'enfant évolue dans un environnement **sécurisant, serein, calme et ordonné** ;
- L'enfant est **respecté** par les autres enfants et les adultes, tout en respectant lui-même les autres et le matériel ;
- L'enfant reçoit une éducation à la **non-violence**. Aucune punition n'est appliquée. Les éducatrices accueillent ses émotions et l'accompagnent dans la gestion de celles-ci, sans jugement, avec bienveillance et patience ;
- L'enfant développe ses capacités à vivre en groupe. On cultive **l'aide mutuelle** ;
- L'enfant est reconnu comme **unique**, avec ses besoins, ses centres d'intérêts, ses possibilités et sa personnalité.
- L'enfant est acteur par **l'expérimentation**, le vécu sensoriel et corporel.

L'observation-projet au cœur de notre travail

L'observation-projet est un véritable projet d'équipe. Deux supports principaux sont mis en place chez LILI POPPIN'S :

- **Des cahiers individuels de suivi de chaque enfant ;**
- **Des classeurs individuels de validation des apprentissages ;**

1 heure par semaine et par professionnelle est consacrée à l'observation des enfants et à la mise à jour de ces outils de suivi. Les enfants sont observés pendant les activités dirigées mais surtout pendant les jeux libres, lorsqu'ils agissent spontanément.

A chaque réunion d'équipe trimestrielle, un bilan d'observation est réalisé et partagé, au regard des écrits rédigés dans les cahiers d'observation. Cette phase d'analyse et de restitution est primordiale pour nous (re)positionner et les accompagner dans leur développement.

Cette observation nous permet un accompagnement véritablement individualisé de chaque enfant accueilli. Elle contribue davantage à soutenir leur développement et leur bien-être, par une réelle connaissance de leurs potentialités.

Les cahiers individuels de suivi ainsi que les classeurs de validation des apprentissages sont remis à chaque famille lors de leur départ de LILI POPPIN'S. Nous considérons qu'ils font partie de l'histoire de chaque enfant et qu'ils constituent un merveilleux souvenir d'enfance de leur période à nos côtés.

Vers l'autonomie de l'enfant

« Apprends-moi à faire seul »

Maria Montessori

Chez LILI POPPIN'S, accueillir un enfant c'est avoir un projet d'accompagnement pour lui, en tenant compte de son histoire familiale.

En dehors de ses périodes de sommeil, l'enfant est placé dans une situation qui favorise au maximum « son activité auto-induite spontanée ».

Libre de ses mouvements, on le laisse faire comme il l'éprouve, comme il le sent, pour qu'il acquière la maîtrise de son corps. Pour un nouveau-né, c'est allongé sur un tapis ferme mais confortable. Une position reposante qui lui permet de se mouvoir à son aise, le corps libéré de ses entraves, de toutes tensions inutiles. Si l'enfant est en difficulté, on n'intervient si nécessaire qu'après lui avoir laissé le temps d'expérimenter seul, en faisant le minimum pour qu'il retrouve la maîtrise de la situation.

Il va apprendre seul à se retourner, se redresser, s'asseoir, puis se déplacer jusqu'à se mettre debout.

Ensuite, l'espace dans lequel il évolue va grandir avec lui. C'est par une observation attentive que l'adulte va pouvoir analyser son comportement et faire évoluer l'aménagement de l'espace, afin de mettre à disposition de l'enfant ce dont il a besoin. Ni trop, ni trop peu. On laissera à sa portée, les objets, les jouets ou le matériel varié, choisis avec soin, qui solliciteront son activité et stimuleront son activité motrice de manière indirecte, en tenant compte de ses possibilités et de l'évolution de son intérêt. Son environnement est lisible et ordonné, toujours rangé de la même manière sans pour autant être mis en scène.

Il suffit de le confier à lui-même, de porter sur lui un regard bienveillant.

Afin de l'aider à maintenir un environnement rangé et sécurisé, des photos des objets contenus dans les bacs à jouets ont été apposés sur ces derniers. Cela permet à l'enfant de gagner en autonomie.

Des routines sont mises en place pour rassurer l'enfant et l'aider dans son autonomie. *Ces routines ne sont jamais imposées à l'enfant. L'éducateur les propose à l'enfant, qui choisit, en conscience, de les réaliser ou non.*

Ainsi, nous pouvons répertorier :

- **La routine du « Bonjour » :**

Chaque matin, un rassemblement sur une ellipse dessinée au sol est proposé aux enfants. Nous commençons par nous dire « bonjour » (En langue des signes).

Les éducatrices ont des tabliers de comptines qu'elles enfilent pour permettre aux enfants de faire leur choix de comptines signées.

Puis, nous les aidons à nommer le jour de la semaine (roue de la semaine accrochée au mur), la saison (dessin d'un arbre pour chaque saison), à connaître la météo (dessin de soleil, nuages, pluie, neige ... à accrocher au mur), et à exprimer leurs émotions (roue des émotions).

- **La routine du lavage de mains :**

Avant de commencer la journée ou de passer à table, les enfants sont invités à se laver les mains. Les professionnels les accompagnent pour accomplir les gestes et les guider vers l'autonomie.

- **La routine de la mise en place de la table**

Des sets de table plastifiés ont été conçus pour permettre à l'enfant de mettre les couverts en toute autonomie. Les emplacements du verre, des couverts et de l'assiette y ont été dessinés. La liberté de l'enfant est toujours garantie, l'enfant pouvant décider de l'emplacement à sa guise, ou pouvant refuser cette routine . Son autonomie est recherchée mais le respect de sa liberté reste prééminent.

- **La routine des pichets d'eau :**

Des pichets d'eau adaptés à la taille des plus petits sont à la disposition des enfants lors des repas. Le transvasement de l'eau leur permet de mobiliser la coordination main-œil et la collaboration de tous, les plus grands aidant les plus petits. L'enfant exerce sa motricité fine par l'ajustement de ses gestes.

- **La routine des plateaux du goûter :**

Les goûters sont proposés sur des plateaux que les enfants marcheurs viennent chercher dans la cuisine pour repartir ensuite à table. Ils développent ainsi leur dextérité et leur sens de l'équilibre.

- **La routine du débarbouillage :**

Après chaque repas, les enfants sont invités à rapporter leur assiette, couverts, verre d'eau et sets de table. Ils prennent ensuite des gants humides afin de se débarbouiller. Les professionnels les accompagnent dans ces tâches et veillent à leur sécurité et à leur propreté.

[L'autonomie lors des repas](#) est un point fondamental :

Avant d'arriver à ça :



Il faut passer par ça :



Ainsi, dès qu'un enfant a la capacité de s'asseoir seul, il peut manger à table avec les plus grands. De grands tabliers sont prévus pour limiter les risques de salissures sur les habits.

Afin de favoriser l'autonomie de l'enfant, l'équipe pratique le **change participatif**. Les moments de soins que nous partageons avec l'enfant sont à l'origine du lien qui se crée entre lui et nous. Ainsi, pendant les temps de change, l'adulte s'adapte au développement de l'enfant mais aussi à ses envies. Le change peut alors être proposé debout pour les plus grands, ils peuvent également se nettoyer eux-mêmes s'ils en ont envie ou choisir que l'adulte le fasse. Pour les plus petits, le change est proposé allongé et de manière enroulée afin de respecter les mouvements naturels du corps de l'enfant et de lui offrir une contenance physique. Il est important pour nous également d'expliquer à l'enfant ce que nous effectuons comme gestes afin de le

rassurer et de lui permettre d'anticiper les mouvements qui vont être effectués. La sécurité physique et affective de l'enfant reste notre objectif principal.

Education bienveillante

L'éducation bienveillante vise à accompagner le nourrisson et l'enfant dans son développement physique, émotionnel et psychologique.

Garantir la sécurité affective

Pour un bébé, l'entrée en structure d'accueil est une nouvelle étape annonciatrice d'incroyables changements. L'entrée d'un enfant dans un établissement d'accueil est toujours un moment délicat.

Protestation, pleurs, agrippement : la séparation avec les parents provoque un sentiment d'insécurité chez l'enfant, ses figures d'attachement habituelles s'éloignant de lui.

Pour se sentir en sécurité affective, l'enfant doit pouvoir se rassurer par la simple présence de l'adulte mais aussi se sentir exister à ses yeux. La confiance, la tranquillité, le bien-être, l'épanouissement social, cognitif, psychomoteur sont les conséquences d'une bonne sécurité affective.

Chez LILI POPPIN'S, nous garantissons à chaque enfant un accueil individualisé, empreint de bienveillance, centré sur ses besoins afin qu'il puisse construire des repères dans son nouvel univers et y prendre sa place.

L'équipe sera notamment amenée à pratiquer le **portage** pour rassurer un enfant (porte-bébé ou bras) ou l'endormir par des bercements, ou bien encore reconforter un enfant en le prenant dans ses bras s'il en fait la demande. S'appuyant sur les neurosciences, l'équipe considère que l'enfant a besoin de **marques d'affection** et de tendresse de la part des adultes pour se construire, pour aider à la maturation de son petit cerveau, mais aussi pour établir un lien d'attachement de qualité avec ceux qui l'entourent. Néanmoins, nous proposons uniquement ces marques de tendresse à l'enfant qui a toujours le droit de les refuser ou de les différer à un autre moment de son choix. La notion de **consentement** est primordiale.

Lors d'un soin, nous lui indiquons que nous sommes avec lui psychiquement et physiquement. C'est un moment de plaisir. Nous lui parlons, nous jouons avec lui, en plus du soin. Cela permet une continuité de soins en limitant les micro-séparations : Le « holding » signifie le maintien, la façon dont est porté l'enfant physiquement et psychiquement. Ce sont les soins maternels qui lui offre de façon satisfaisante et continue une sécurité affective et une chaleur protectrice tant physiologique que psychique. Le holding met en place, chez l'enfant, le sentiment d'exister, de se sentir une unité différenciée.

Le « handling », signifie le maniement. Il s'agit de la manière dont l'enfant est traité, soigné et manipulé par la personne qui lui donne les soins. Les conditions et effets du « handling » participent au développement du fonctionnement mental.

Les **rituels, routines**, sont également mises en place pour structurer le temps et lui permettre de mieux appréhender sa journée parmi nous.

Tout cela concourt au bien-être de votre enfant et l'équipe de LILI POPPIN'S met tout en œuvre pour y parvenir.

Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons

- Amener les enfants à se sentir autorisés à adopter des conduites non stéréotypées, notamment dans le choix des jeux et des activités.
- Les garçons comme les filles ont le droit d'exprimer leurs sentiments.
- Le discours et l'attitude des professionnels s'inscrivent dans cette démarche.

Accompagner les émotions

Nous savons que le bébé communique bien avant l'accès au langage. Ses mimiques, ses gestes et ses pleurs sont autant de signaux qu'il envoie pour nous informer de son état du moment. L'accompagnement de l'adulte est alors primordial : en mettant des mots sur ce que l'enfant nous donne à voir, nous lui permettons peu à peu de comprendre ce qui se passe en lui. Par ailleurs, les neurosciences ont apporté un

éclairage nouveau sur le développement émotionnel spécifique de l'enfant et ont mis en avant l'importance d'accueillir et d'accompagner les émotions.

Les tout-petits expriment leurs émotions de façon brute, sans filtre. Les professionnels qui les accueillent jouent un rôle essentiel dans la réception et la compréhension de ces émotions : pour développer la confiance de l'enfant en lui-même et en les autres. Un endroit de la pièce a été aménagé et pensé pour permettre à l'enfant de se retirer du groupe, de **se recueillir**, à sa guise, s'il en ressent le besoin.

Nous proposons aussi aux enfants d'expérimenter le **yoga**, et la **relaxation**.

Aucune punition et/ou isolement forcé de l'enfant n'est acceptable à LILI POPPIN'S. Les professionnels gardent constamment un regard bienveillant sur l'enfant. L'équipe rappelle les règles de sécurité et de respect en collectivité, réconforte, accueille les émotions de chaque enfant et l'aide à les reconnaître et à les verbaliser.

Le respect des rythmes naturels de chaque enfant

Nous savons que, l'enfant est unique et a donc des besoins spécifiques, un rythme personnel, différent d'autrui et surtout différent de celui des adultes. Par une observation poussée de chaque enfant, notre équipe va s'adapter au rythme de chacun.

Un enfant sera ainsi changé en fonction de ses besoins, et non en fonction d'un horaire prédéfini. Il mangera en fonction de son appétit et parfois en décalé par rapport au groupe. Il dormira en fonction de son rythme biologique et de ses besoins (parfois moins, parfois plus qu'un autre enfant).

Notre équipe s'adaptera en fonction de tous les enfants accueillis et jamais ne réveillera un enfant dormant ou ne forcera un enfant à manger ou à aller sur le pot, ni même encore à participer à un atelier.

Prendre en compte ses besoins et son rythme pour organiser ses journées est primordial pour son équilibre et assurer des journées sereines. Cela lui permettra

d'acquérir la confiance en soi et en ses capacités pour s'épanouir, apprendre, grandir et accéder à l'autonomie.

L'éveil des sens

Faire des expériences est la meilleure façon pour un enfant de comprendre le monde qui l'entoure et de construire des connaissances. L'enfant est doté d'une curiosité naturelle sans limite que nos propositions pédagogiques peuvent tout aussi bien encourager que freiner. Ainsi, mettre à disposition des enfants du matériel en libre accès, varier régulièrement ce matériel, penser à la complémentarité des objets, enrichir nos espaces de jeux avec des éléments recyclés et des éléments naturels, permet à l'enfant de donner libre cours à sa créativité. Le détournement des jeux et jouets doit également être possible : c'est une source inépuisable d'expérimentation. Et, c'est à fortiori en tentant des expériences auxquelles l'adulte n'aurait jamais pensé, que l'enfant va acquérir de nouvelles connaissances.

Nous favorisons la motricité libre et l'itinérance ludique afin que les enfants ne se sentent pas entravés dans leurs apprentissages. De même, nous leur proposons des activités sensorielles diverses, à l'occasion desquelles tous leurs sens vont être en éveil (musique, cuisine, « patouille », ...).

La sécurité, maître mot de notre micro-crèche

Rien ne saurait être placé au-dessus du principe sécuritaire : la sécurité de tous les enfants accueillis et des professionnels encadrants. La sécurité physique et psychique de chaque enfant et de chaque éducateur est une règle irréfragable.

Le choix des locaux, des jeux, du mobilier, des peintures, des produits utilisés, (...), la surveillance accrue des enfants, les réunions d'équipe, la formation continue des professionnels, la transparence et le haut degré de communication entre les professionnels et les familles, sont autant de leviers indiscutables et indiscutés qui font partie de la pratique quotidienne de notre métier.

L OUVERTURE SUR LE MONDE ET LES AUTRES

La participation à des actions humanitaires

LILI POPPIN'S participe à des [actions de solidarité](#). Ainsi, elle collabore chaque année avec Action contre la faim, par le projet « [Un dessin contre la faim](#) ». Cette action permet aux enfants de découvrir des pays et modes de vie différents et les mènent sur le chemin de l'art, de l'éveil des sens et de l'expérimentation.

Chaque année, LILI POPPIN'S participe également à la [semaine de la parentalité](#), et parraine une [association différente](#) en participant à une action solidaire.

La présence d'intervenants étrangers

LILI POPPIN'S fait appel régulièrement à des [intervenants étrangers](#) afin de donner l'occasion aux enfants de découvrir d'autres langues, d'autres cultures. Ainsi, l'anglais ou bien encore le chinois mandarin peuvent ponctuer le quotidien de vos enfants.

LILI POPPIN'S a fait le choix pédagogique de proposer un « [Tour du monde](#) » annuel pour les enfants. Chaque trimestre, l'équipe propose d'explorer un nouveau continent, à travers ses musiques, ses coutumes, des habits / tissus, ses animaux, sa nourriture...

Bébé signe

Toute l'équipe a été formée à *Bébé signe*. Nous proposons aux enfants des comptines en langues des signes, et signons les mots phares de nos phrases. Cela permet notamment l'expression des besoins, envies et sentiments des petits qui ne maîtrisent pas encore la parole, et permet d'éviter les frustrations des enfants qui se sentent incompris lorsqu'ils ne maîtrisent pas encore le langage verbal.

De même, une intervenante en Langue des signes Française (LSF) est accueillie parmi l'équipe au minimum une fois par trimestre. Elle propose alors des ateliers signés aux enfants.

Puisque les mots sont liés aux signes, l'enfant retient plus facilement le mot et sera porté à parler plus rapidement, pour augmenter l'efficacité de sa communication. Ce n'est donc pas parce qu'il signe qu'il tardera à parler, mais bien le contraire ! Plus l'enfant se fait comprendre, plus il voudra parler.

La ville autour de l'enfant

L'enfant, quel que soit son âge, est considéré comme un citoyen à part entière, avec des droits et pouvant participer à la vie de la cité grâce à une éducation citoyenne. L'enfant est écouté comme un être compétent, et une réelle « communauté éducative » se crée autour des enfants. Symboliquement, l'enfant n'est donc pas seulement en lien avec sa famille mais bien avec toute la ville, en tant que citoyen.

Ainsi, nous mettons en place de projets ludiques qui permettent aux enfants de découvrir leur ville avec leurs 5 sens, de bien connaître l'espace public : les enfants investissent réellement la ville. Après la mise en place de ces projets, des ateliers d'expression sont menés où les enfants restituent leurs impressions sur la ville.

Intégration dans l'environnement social et vis-à-vis des partenaires extérieurs

LILI POPPIN'S est à proximité de la bibliothèque des Rives du Cher, permettant l'accès à de nombreux ouvrages. Un abonnement est pris pour permettre aux enfants d'y avoir accès tout au long de l'année.

De même, LILI POPPIN'S se situe à environ 450m d'un espace vert (Direction le Parc Honoré de Balzac). Des sorties pourront être organisées dans le respect de la sécurité des enfants (Cf protocole sur les sorties à l'extérieur de la micro-crèche).

L ACCUEIL DE TOUTE UNE FAMILLE

La rencontre

Les familles contactent LILI POPPIN'S directement via le formulaire de pré-inscription qui se trouve sur le site internet. Elles peuvent également envoyer directement un mail ou téléphoner à la micro-crèche où elles seront renseignées sur les démarches à effectuer en vue de l'accueil de leur enfant.

En fonction des places disponibles et des demandes des familles, la directrice contacte les familles en vue de l'inscription de l'enfant. Une entrevue et une visite de la micro-crèche sont alors organisées. Lors de ce premier rendez-vous, les parents peuvent découvrir la disposition des espaces. C'est un moment de rencontre où, à travers les espaces, nous expliquons notre vision de l'enfant et notre philosophie d'accompagnement de son développement.

Nous procédons ensuite à un temps d'échange et de prise d'informations administratives au sein du bureau pour en arriver à contractualiser l'accueil futur.

La période d'adaptation

Nous conseillons de commencer l'adaptation un lundi, pour que l'enfant puisse s'habituer au nouvel environnement pendant cinq jours consécutifs. Dans tous les cas, les parents doivent prévoir au moins une semaine pour cette période d'adaptation.

Avant de commencer l'adaptation, la directrice rencontre les parents pour parler du règlement intérieur, du projet pédagogique, des protocoles de travail, des horaires d'ouverture et pour répondre à toutes leurs questions.

DEROULEMENT DE LA PERIODE D'ADAPTATION

Jour 1 (environ 1 heure)

Les parents et l'enfant sont salués par le groupe. L'enfant reste en contact direct avec ses parents, pendant que l'éducatrice parle aux parents (préférences de nourriture, habitudes de repos de l'enfant, utilisation d'une tétine etc.). L'éducatrice peut commencer à créer un premier contact avec l'enfant (contact visuel, lui parler, le toucher). Les parents restent avec l'enfant pendant tout le temps de la rencontre. Les parents sont invités à parler librement des sujets qui concernent leur enfant. Les éducatrices disposent d'un questionnaire pour les aider mais la liberté du dialogue et l'écoute bienveillante restent prioritaires. C'est aussi un temps où l'éducatrice se présente et présente l'équipe éducative, rappelle le projet pédagogique et le règlement de fonctionnement.

Jour 2 (2 heures seul)

L'enfant rejoint son groupe de crèche, accompagné de ses parents. Si l'enfant n'arrive pas encore à se séparer de ses parents, les parents restent dans le groupe un petit moment afin de faciliter la séparation.

Jour 3 (4 heures)

Les parents viennent à nouveau avec l'enfant dans le groupe, puis, après quelques temps, ils font la deuxième tentative de séparation qui, si possible, dure environ 4 heures. L'enfant peut déjeuner à la crèche.

Jour 4 (6 heures)

La durée de présence de l'enfant à la crèche ne devrait pas durer plus de 6h pendant le quatrième jour à la crèche. Les parents sont joignables à tout moment et peuvent rapidement venir à la crèche. L'enfant peut déjeuner à la crèche.

Jour 5 (toute la journée)

L'enfant passe toute la journée à la crèche, il déjeune avec son groupe et, si possible, il dort dans la pièce de repos avec les autres enfants.

La deuxième semaine à la crèche dépend du 5ème jour de l'adaptation. Si l'adaptation s'est bien déroulée, l'enfant peut rester tous les jours à la crèche. Un échange intensif entre les éducatrices et les parents sur les besoins de l'enfant est indispensable.

Certains enfants ont besoin d'une durée d'adaptation plus longue pour une adaptation réussie. C'est pour cela que la durée de l'adaptation est toujours individuelle et est à déterminer jour après jour.

La priorité est donnée à l'échange entre la famille et l'équipe. Les transmissions en début et fin d'accueil sont nécessaires pour accompagner l'enfant et sa famille. Si la famille le désire, elle peut joindre l'équipe par téléphone (ou SMS). L'équipe prend le temps de rassurer chaque parent et peut même lui adresser des photos de son enfant lors de la période d'adaptation. Parce que nous sommes conscients que reprendre une activité professionnelle, et confier son enfant, peut être une période angoissante et parfois culpabilisante pour les parents, nous faisons tout pour être à l'écoute des familles, en répondant à toutes les interrogations et en toute transparence quant à nos pratiques professionnelles.

Des temps de retransmissions et d'analyse sont mis en place avec les familles, à tout moment de cette période d'adaptation.

Les transmissions et la communication avec les familles

Les transmissions ont pour objectif de mieux connaître l'enfant afin d'assurer une continuité entre la maison et le lieu d'accueil. C'est un moment d'échange essentiel à sa prise en charge.

À l'accueil du matin nous cherchons à savoir comment va l'enfant mais aussi son parent, s'il a passé une bonne nuit, une bonne soirée, s'il y a des informations importantes à savoir pour le déroulement de la journée.

Cela accompagne également la séparation.

Le soir, au moment du départ, nous évoquons la journée de l'enfant de manière individualisée. Nous faisons participer la famille en demandant à chaque parent ce qu'il désire savoir. Nous valorisons l'enfant dans ses apprentissages et surtout faisons preuve d'une totale transparence sur le déroulement de sa journée.

Nous acceptons que certains parents ne soient pas disponibles tous les soirs. Aussi, nous leur proposons un point hebdomadaire (excepté pour des faits de santé, où le temps d'échange quotidien devra être trouvé).

Notre équipe de professionnels diplômés et pluridisciplinaires est qualifiée pour vous apporter des [conseils à la parentalité](#) sur les sujets de votre choix. Mais il ne peut s'agir que d'une initiative parentale. Aucun jugement sur vos modes éducatifs, aucune intrusion dans vos vies de familles se sont de mises chez LILI POPPIN'S.

Des ateliers sur des thèmes de l'enfance (alimentation, portage, éducation bienveillante, endormissement ...) pourront vous être proposés au cours de l'année, en fonction des demandes remontées à la Direction par les familles.

La Direction s'engage à réserver le temps nécessaire à la [rencontre avec les familles](#). Sur simple demande par mail, ou téléphonique, une entrevue pourra être programmée avec la famille.

Avec le désir de maintenir un lien fort avec chaque famille, LILI POPPIN'S propose [des rencontres annuelles festives](#) à l'occasion de la fin d'année ou bien encore de l'été. La participation de musiciens ou de comédiens accompagne ces rencontres conviviales.

L'accueil des familles en difficultés

Un temps d'échange et de prise d'informations administratives avec les familles est réalisé lors de la contractualisation de l'accueil futur. Au fil de nos questions nous entrons au cœur de l'histoire de l'enfant et de sa famille pour apprendre quelques peu à les connaître.

Grâce à cet échange particulier, nous répondrons alors au mieux aux besoins des enfants accueillis. Il est important pour nous d'avoir des espaces d'échanges avec les familles. Cela se déroule au quotidien par les transmissions du matin et du soir. Nous invitons également les familles à des temps de rencontre.

La Directrice se tient à la disposition des familles, si elles le désirent. Des rencontres entre familles peuvent être envisagées afin de permettre aux parents d'échanger sur leurs difficultés du quotidien. En tant que professionnel nous sommes là avant tout pour les écouter mais aussi pour leur apporter nos connaissances sur les jeunes enfants, si les familles le désirent. Les parents peuvent également échanger entre eux, partager leur propre expérience et leur ressenti. La Direction est disponible pour toute difficulté rencontrée par les familles. Une entrevue est réalisée dans la semaine si une famille en exprime le besoin.

L'accueil de toute famille en situation de handicap

Tout enfant en situation de handicap a des droits fondamentaux, et notamment celui d'être accueilli dans des structures telles qu'une micro-crèche. Mais cela est bien

d'avantage qu'une obligation légale. C'est une vision de l'enfant comme un être unique et précieux. C'est dans cette logique et cette pédagogie de la diversité que s'inscrit LILI POPPIN'S, en affirmant le droit à chacun d'être accepté pour ce qu'il est.

Aussi, tout enfant porteur d'un handicap sera intégré, avec ses parents et ses éducateurs, dans un véritable projet d'accueil et notamment un suivi personnalisé de l'enfant, afin de prendre en compte les besoins spécifiques de chacun, tout en favorisant son intégration dans le cadre plus global de la structure.

L'accueil d'enfants atteints de maladies chroniques

Un projet d'accueil individualisé (PAI) peut être mis en place pour des enfants atteints de maladies chroniques. C'est un document écrit qui précise les adaptations à apporter à la vie de l'enfant en collectivité. Il concerne les enfants atteints de troubles de la santé. La Direction se montre disponible pour accueillir les parents, échanger et trouver avec tous les partenaires (famille, médecin traitant, médecin référent de la micro-crèche et médecin de la PMI) les modalités d'un accueil adapté et sécurisé de leur enfant.

DES MOMENTS DE SOINS PARTAGÉS ENTRE L'ADULTE ET L'ENFANT

Les moments de soins sont des moments très investis par nos éducateurs. Ces temps de « tête à tête », ils ont appris à les réaliser dans le cadre de la formation initiale, en acquérant une dextérité au niveau des gestes techniques et en veillant à verbaliser le travail effectué. Cependant, les pratiques vont bien au-delà d'une « mise en mots »

de ce qu'ils sont « en train de faire ». Les moments de soins (change, repas, repos) sont ici envisagés comme des temps de participation active où l'enfant peut directement prendre part à ses soins.

Le lien d'attachement se noue dans ces relations.

Le temps des repas

3 repas ponctuent le quotidien des enfants :

- La collation du matin
- Le déjeuner
- Le goûter

A l'occasion de ces repas, les enfants sont sollicités. Nous permettons aux enfants de gagner en autonomie et soutenons leur initiative.

Que cela soit par la routine du dressage de table (sets de tables et couverts), du remplissage des verres, du débarrassage de leur plateau ou de leurs soins d'hygiène (mains et visages), nous les accompagnons en nommant les différentes actions, en les guidant et en leur permettant d'agir en adéquation avec leurs potentialités, sous notre regard bienveillant.

Les repas sont des moments de découvertes et d'éveil des sens. Nous permettons aux enfants de manger avec leurs doigts quand ils n'ont pas encore la maîtrise des couverts. Nous pratiquons également la méthode de la double cuillère (afin de nous assurer qu'ils ont suffisamment mangé). La découverte et la manipulation des aliments sont importantes.

Ce sont également des moments de convivialité et de développement du langage.

Les professionnels qui accompagnent l'enfant lors du repas, répondent à ses sollicitations mettent des mots sur ce qu'il mange afin d'encourager sa curiosité pour goûter de nouveaux aliments.

Les parents apportent les repas de manière quotidienne, dans des glacières permettant la maîtrise de la chaîne du froid.

Si la maman désire allaiter son enfant, un lieu dédié lui permettra de le faire, en toute tranquillité et intimité.

A noter également que tous les ustensiles de cuisine dangereux, produits ménagers (...) sont disposés dans des placards, hors de portée des enfants.

Le temps des changes

Pendant les temps de change, l'adulte s'adapte au développement de l'enfant mais aussi à ses envies. Nous respectons avant tout son rythme, son intimité et sa sécurité. **Le change peut être proposé debout pour les plus grands**, ils peuvent également se nettoyer eux-mêmes s'ils en ont envie ou choisir que l'adulte le fasse. La participation est la rencontre entre des affordances de l'environnement (les « prises » que l'enfant trouve dans l'environnement, par exemple, le matériel qu'il peut utiliser et qui lui donne envie d'agir) et son engagement.

Ainsi, le matériel est accessible et permet la manipulation (papier toilette, lavettes, couches, culottes d'apprentissage). L'adulte le soutient dans ses initiatives, lui laisse le temps de dérouler l'activité et d'intégrer l'expérience.

Pour les plus petits, le change est proposé allongé et de manière enroulée afin de respecter les mouvements naturels du corps de l'enfant et de lui offrir une contenance physique.

Nous prenons un soin tout particulier à expliquer les gestes que nous prodiguons à l'enfant et à nommer les parties de son corps. La communication non verbale est également très présente. Nos sourires, notre douceur et un regard bienveillant, rendent ces moments propices à un sentiment de sécurité qui renforce le lien d'attachement.

« Ce n'est pas tant se baisser, se pencher pour s'occuper des enfants qui est fatigant mais bien de s'élever à la hauteur de leurs sentiments, de s'élever, de nous tendre pour ne pas les blesser... ».

KORCZAK

Le temps du repos

Le sommeil fait partie des besoins essentiels du tout-petit. Mais tous les bébés, tous les enfants n'ont ni même les mêmes besoins, ni les mêmes rythmes. Les enfants font des siestes **en fonction de leurs besoins**. Les horaires de siestes peuvent donc se décaler dans la journée.

LILI POPPIN'S dispose de **deux dortoirs** :

- L'un comprenant des lits à barreaux à hauteur d'adulte
- L'un comprenant des couchettes individualisées permettant l'intimité de chaque enfant.



Le premier travail de l'équipe consiste à créer un **environnement calme avant le coucher**.

L'équipe tient également compte du rythme naturel et individuel de chaque enfant.

Ainsi, des temps de repos ou de sieste seront proposés en fonction des observations des professionnels par une attention toute particulière portée aux signes de fatigue de chacun. Les transmissions du matin et la bonne communication avec les familles permettent de répondre avec pertinence aux besoins de l'enfant.

L'équipe pourra **accompagner l'enfant à l'endormissement** par le portage, le maternage, les bercements, le chant, une séance préalable de relaxation, ou tout simplement par sa présence attentive et apaisante.

Le sommeil de chaque enfant est respecté et protégé. La présence de l'adulte au moment du réveil de l'enfant lui permet un réveil en douceur. Nous sommes très attentifs aux signes de réveil de l'enfant pour lui prodiguer immédiatement la sécurité affective dont il a besoin.

DURÉE ET RYTHMES D'ACCUEIL - FINANCEMENT

Le mode de fonctionnement tarifaire est assujéti au mode de financement PAJE de la CAF. Les parents sont indemnisés via le Complément Libre Choix du Mode de Garde (Cmg).

Crédit d'impôts :

Chaque famille pourra prétendre à un crédit d'impôt à hauteur de 50% des dépenses engagées pour la garde de leur enfant dans la limite de 2 300€/ an (évolutif selon la législation en vigueur). Une attestation fiscale sera fournie par la crèche.

Les frais de création de dossier s'élèvent à **100 €**.

Les rythmes d'accueil proposés :

Les contrats forfaitaires réguliers sur 5 jours :

- Forfait journée (de 8h à 12h30)
- Forfait demi-journée (de 14h à 18h30)

Les contrats forfaitaires réguliers sur 4 jours (pas d'accueil le mercredi) :

- Forfait journée (de 8h à 12h30)
- Forfait demi-journée (de 14h à 18h30)

Les contrats occasionnels ou forfaits réguliers de moins de 4 jours par semaine.

La période d'adaptation.

Les tarifs sont mensualisés (12 mois), avec 5 semaines de fermeture par an et 1 journée pédagogique. Tout mois d'accueil débuté est à régler en totalité (mois entier facturé).

Les repas et le lait restent à la charge des parents. Les tarifs comprennent les frais liés à l'hygiène de l'enfant (couches, sérum physiologique, mouchoirs...), ainsi que les animations/intervenants extérieurs/partenariats.

ANNEXE : LES PÉDAGOGIES SUR LESQUELLES S APPUIE NOTRE DÉMARCHE

PRINCIPES	ACTIONS	OBJECTIFS RECHERCHES	INSPIRATIONS
COMMUNICATION NON VIOLENTE (Le langage de l'empathie)	Materner les bébés / Le portage des plus petits pour favoriser l'endormissement.	Materner favorise la maturation du cortex préfrontal, la sécrétion d'hormones et molécules qui permettent le développement du cerveau, et sécrète de l'ocytocine. Les interactions avec l'adulte sont fondamentales.	Catherine GUEGUEN Pédiatre, spécialiste de la Communication Non Violente et des Neurosciences affectives et sociales
	Comprendre qu'un enfant, avant ses 3 ans, ne peut gérer ses émotions et que ses comportements ne peuvent être assimilés à des provocations. Rassurer l'enfant, l'apaiser, le consoler. Nommer les émotions de l'enfant, expliquer par des phrases courtes et simples. Ne pas employer de paroles dévalorisantes, le critiquer, le rejeter, l'isoler. Ne pas le punir. On rappelle la règle.	Apprendre à l'enfant à gérer ses émotions.	
MOTRICITE LIBRE - ACTIVITE SPONTANEE DU JEUNE ENFANT	3 espaces de vie bien distincts pour l'enfant : Aire des soins corporels au sein d'une relation chaleureuse, intime avec la personne qui assure l'ensemble des soins et organise ces trois espaces / Espace de jeu et d'activité libre dans laquelle l'adulte n'intervient pas directement mais qu'il prend soin d'organiser de façon à assurer sa permanence quotidienne et la sécurité du bébé. / Aire de repos et de sommeil	Permettre à l'enfant de gagner en autonomie, en se mouvant librement, pour une maîtrise de son corps. / Obtenir une relation de confiance entre l'enfant et le professionnel. / Développer l'imagination, la conscience de soi, la confiance en soi, la conscience des autres, l'empathie, le langage, la motivation, la concentration, le plaisir.	Emmi Pikler Pédiatre Hongroise (1902-1984)
	Des objets simples et matériaux de toutes sortes, rangés par catégories. Objets accessibles par l'enfant, sauf ceux présentant un risque pour leur sécurité.		
	Un recoin pour se cacher et le dortoir accessible en permanence pour s'isoler ou se reposer.		
	Marche-pied pour accéder au plan de changes, sous surveillance de l'adulte.		
	L'enfant mange en autonomie dès qu'il le souhaite. Mange à table dès qu'il sait seul se mettre assis. Planning de repas (l'enfant choisit de mettre le couvert, de servir l'eau, ou de nettoyer les tables et le sol) et débarbouillage devant le miroir.		
	A la douceur s'associe l'envie de le faire participer : en lui expliquant et commentant ce que l'on fait, en lui présentant les objets utilisés et en utilisant sa coopération active aux gestes nécessaires.		
	Faire confiance à l'enfant.		
Régularité / routines			
COOPERATION / EMPATHIE	Disponibilité et écoute des professionnels	Contrôle des émotions / Développement du langage / Développement de l'empathie	Centre d'excellence pour le développement du jeune Enfant (Canada)
	Jeux de coopération / Yoga / Relaxation		

COOPERATION / EMPATHIE	Disponibilité et écoute des professionnels	Contrôle des émotions / Développement du langage / Développement de l'empathie	Centre d'excellence pour le développement du jeune Enfant (Canada)
	Jeux de coopération / Yoga / Relaxation		
ACCUEILLIR OU ETEINDRE L'EMOTION	Verbaliser les émotions, pour que l'enfant apprenne à les reconnaître.	Développer sa conscience et son vocabulaire émotionnel.	Education positive
PERCEVOIR L'ENFANT COMME ACTEUR DE SA PROPRE VIE	L'enfant évolue dans un milieu sécurisé et sécurisant, adapté à son âge et à sa taille. La manipulation sensorielle est au cœur de chaque activité proposée à l'enfant. Chaque enfant est traité de manière individualisée. Chacun va à son propre rythme.	Aider l'enfant à faire seul / Le responsabiliser / Avoir confiance en ses capacités naturelles	Maria Montessori - Médecin italienne (1870-1952)
LES CONSIGNES POSITIVES	Les consignes positives dirigent l'attention sur le comportement souhaité. Elles sont plus faciles à respecter par l'enfant, qui peut encore avoir de la difficulté à se contrôler pour respecter un interdit.	Guider l'enfant, sans attirer son attention sur ce qu'il ne doit pas faire. Cela l'aide à comprendre ce qu'il doit faire, en plus de favoriser son estime de soi.	Communication positive
AUTHENTICITE ET RELATION TRIPARTITE (ENFANTS- PARENTS- PROFESSIONNELS)	Prise en compte des 3 phases de développement du jeune enfant : jusqu'à 1 an, la phase du "marcher", entre 1 et 2 ans, la phase du "parler", et entre 2 et 3 ans, la phase du "penser".	Pédagogie qui stimule les sens des enfants, développe une relation avec eux et avec leurs parents.	STEINER- WALDORF
	Mise en place d'un environnement naturel. Nous utilisons en priorité des produits d'entretien naturels (eau pour les changes, vinaigre blanc ...) et privilégions les matériaux bruts, comme le bois		
	Nous proposons des activités au plus proche du réel (mettre la table, verser de l'eau, débarrasser, étendre le linge ...)		
	Les équipes s'intéressent à l'histoire de chaque enfant et le lien avec les familles est maintenu tout au long de l'année, notamment par les transmissions.		

ECOUTER L'ENFANT	Regard bienveillant, écoute active, empathie, respect mutuel.	Apaiser et résoudre les conflits du quotidien, en accueillant les émotions avec bienveillance	Adele FABER et Elaine MAZLISH (années 80) - Universitaires américaines et mères de famille.
	Accueillir l'enfant tel qu'il est, avec ses émotions, positives comme négatives.		
	Encourager l'autonomie, en respectant les efforts de l'enfant et en le laissant faire sans trop poser de questions ni le presser.		
	Susciter la coopération de l'enfant en décrivant le problème.		

